

«Утверждаю»

Приказ № от ..20 г

Директор МКОУ «Акушинская СОШ №1»

Магомедова С.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Учимся играя»

для 5 класса

на 2023-202 учебный год

Уровень образования (класс) основное общее, 5 класс

Количество часов по учебному плану 1

Всего за учебный год 35

Учитель: Халикова Джамиля Курбановна

Программа разработана на основе

Федерального Государственного Образовательного Стандарта

Примерной программы основного общего образования по внеурочной деятельности.

с.Акуша. 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа.

Программа создана на основе:

- Основной образовательной программы МКОУ Акушинская СОШ;
- Требований федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Программы по внеурочной деятельности для 5 класса общеобразовательной школы;
- Примерной программы основного общего образования, программы по внеурочной деятельности «Учимся играя».; Халиковой Д.К. и др. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности.2005;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин учителя - предметника Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.АкушаАкушинского района (Приказ № от);
- Учебного плана МКОУ Акушинской СОШ на 2023-2024 учебный год.

Общая характеристика учебного курса

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учимся играя» для 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию воспитания и развития обучающихся средствами внеурочного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа построена с учетом принципов системности, занимательности и доступности. Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодёжи, оканчивающей средние учебные учреждения. Такой уровень владения языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных традиционных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. В отборе материала к таким занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между

Программа курса внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология», «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Актуальность введения в школе данного курса определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, рассказать в доступной форме о трудностях русского языка (нестандартными способами), заинтересовать учеников таким сложным предметом, как русский язык. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

Внеклассная работа по русскому языку является важнейшей составной частью работы по привитию интереса к предмету. Не секрет, что для многих учеников русский язык не является любимым предметом. Интерес к изучению родного языка пропадает у большинства детей. Объясняется этот факт многими причинами, в том числе и сложностью материала, подлежащего изучению. Именно поэтому считаю главной задачей внеклассной работы привитие школьникам интереса к родному языку и воспитание потребности изучать его.

Познавательный интерес является основным внутренним мотивом обучения. Уровень познавательного интереса выражается прежде всего в характере познавательной деятельности, с которой справляется и к которой стремится ученик: репродуктивно-фактологический, описательно-поисковый или творческий. Главной целью его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить знания школьников по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Проходя по ступеням от одного вида деятельности к другому, у ученика развивается познавательный интерес.

Цель внеклассной работы: формирование относительной орфографической, пунктуационной грамотности, степень относительности должна стремиться к нулю. развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи:

- продолжить формирование навыка относительной орфографической, пунктуационной грамотности;
- расширение читательского кругозора;
- развивать орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей
- (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными)
- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;

подготовке и проведении мероприятий, принцип равноправного участия школьников и принцип занимательности. Один из важных принципов – это принцип системности.

Методы:

Методы, которые используются во внеклассной работе по предмету, отличаются от основных методов обучения не столько содержанием, сколько формой. В кружковой работе использую такие методы, как слово учителя, беседа, самостоятельная работа учащихся. Однако эти методы используются в непринужденной обстановке, что создает атмосферу большой заинтересованности в работе.

Формы организации:

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая

Формы организации разнообразны:

☐ лекции;

☐ практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

☐ анализ и просмотр текстов;

☐ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- I. игровая;
- II. теоретическая;
- III. практическая.

Основные методы и технологии

- ☐ технология разноуровневого обучения;
- ☐ развивающее обучение;
- ☐ технология обучения в сотрудничестве;
- ☐ коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета	Элементы содержания разделов	Формы контроля	Дата
1	Введение	9	Обучающийся научится хорошо владеть русской речью, слышать звуки и правильно писать слова, узнает, что есть слова-тёзки и тёзки наоборот. Получит возможность научиться различать четко слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи	Фонетика. Графика. Морфемика. Лексикология. Орфография. Морфология.		
2	Синтаксис и пунктуация	12	Обучающийся научится четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи; подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты; различать слова - паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы; получит возможность научиться пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.	Синтаксис. Пунктуация. Текстоведение. Словообразование. Лексикология. Фразеология.		
3	Части речи	13	Обучающийся научится представлению о роли русского языка, освоению базовых понятий основных разделов лингвистики,	именные части речи		

	потом все науки.	азбуки. Практическое значение алфавита. Почему мы так говорим? (сообщения учащихся о некоторых устойчивых выражениях). Игры с буквами («Алфавит», «Кто больше?», «Анаграмма».		
Морфемика 1 ч				
4	Бывают ли у слов родственники?	Как отыскать корень слова. Чередование звуков в корне. Словообразование слов. Работа со словарём. Игры: «Родственники», «Мастерим Матрёшку», «Почему «убегают» гласные и согласные?»	1	25.09
Лексикология 2 ч				
5	Слова-тёзки и тёзки наоборот.	Синонимы, антонимы. Грамматическая сказка. Дидактические игры и упражнения.	1	03.09
6	О словах одинаковых, но разных.	Омонимы, омофоны. Сравнительный анализ предложений. Работа со словарём омонимов. Грамматические задачи. Стихи о омонимах и омофонах. Наблюдение над текстом.	1	10.10
Орфография 2 ч				
7	Морфемный состав слова.	О правописании безударных гласных и непроизносимых согласных в корне слов. Дидактическая сказка «Ударный и безударный». Работа со стихотворениями «Ошибка», «Грустные вести». Игра «Мотогонки» (непроизносимые согласные). Грамматические загадки, кроссворды.	1	17.10
8	Этимология слов.	О приставках, суффиксах. Беседа о приставках, игра с приставками. Ребусы. Дидактическая сказка «Работа суффиксов». Игры, головоломки о суффиксах. Работа со словарями.	1	24.10
Морфология 1 ч				
9	Какие бывают имена?	О самостоятельных и служебных частях речи. Дидактическая сказка «Как Морфология порядок навела». Игра «Строим дом». Рассказ по картинке. Игра «Перевертыши». Лингвистические задачи.	1	07.11
Синтаксис и пунктуация 5 ч				
10	Тетрадь ученика или ученическая тетрадь?	Словосочетания, виды словосочетаний. Игра «На корабliках». Работа с шуточными текстами. Игра «Рисуем и сочиняем». Игровые упражнения.	1	14.11
11	В лаборатории Предложения.	Главные члены предложения. Дидактическое стихотворение «Весёлые	1	21.11

22	Тайна имени.	Имя существительное собственное и нарицательное. Сообщения учащихся «Из истории имён», дидактическая сказка «Тайна существительных, или война двух разрядов», конкурс «Словесные баталии», кроссворд «Найди соответствия».	1	13.02
23	Падежи имён существительных.	История падежей, безударные окончания Е и И. Весёлые запоминки о падежах, занимательные стихотворения с определением падежей, чайнворд, игра «Заказ».	1	20.02
24	Давайте будем дружить!	Употребление имен существительных в речи. Немного из этимологии. Весёлые запоминки слов, сложных в ударении.	1	27.02
25	Прилагательное, значит, его нужно прилагать.	Дидактическая сказка «Скромные просители». Грамматический рассказ «Прилагается ли прилагательное?». Дидактические игры с прилагательными.	1	05.03
26	Слова, «озаряющие предметы».	Об эпитетах. Эпитеты в устном народном творчестве, художественных произведениях. Игра «Читаем картины», конкурсы «Лучшее признание», «Создай свою сказку»	1	12.03
27	«Самая живая часть речи».	Общее значение глагола, употребление в речи. Грамматическая сказка «Здравствую, дядюшка Глагол». Весёлое стихотворение «Я учу глаголы». Игра «Перепутаница». Грамматическая сказка «В стране Ошибки». Игры на внимание.	1	19.03
28	Хитрая Ира.	Правописание Е и И в корнях с чередованием. Весёлые запоминки. Конкурс на восстановление деформированного текста, игра «Копилка», конкурс «Разведчики» (нахождение слов с чередованием в тексте).	1	2.04
29	Физкультура для глагола.	Наклонение глаголов. Дидактический рассказ «В стране Глаголия». Игра «Лучший тренер для глагола», конкурс «На старт! Внимание! Марш!», создаём ребусы.	1	09.04
30	Глаголы, у которых нет лица.	Безличные глаголы. Дидактическая сказка «Важная персона». Из истории слов «-СЯ в глаголах». Дидактические соревнования. Чайнворд «Глагол».	1	16.04
31	Первоспряженск и	Дидактическая сказка «Откуда	1	23.04